



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MAGISTER UGEL 06
HUACHIPA - LURIGANCHO, 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. INÉS MERCEDES JIMENEZ ORIHUELA,

ASESOR:

Mgtr. JOSÉ SALVATIERRA ESTRADA

LIMA-PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia que son el motor en mi vida para continuar emprendiendo nuevos rumbos y lograr éxitos como profesional y persona.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad Cesar Vallejo y a la Escuela de Postgrado, por haber contribuido en mi formación académica y personal.

Al Dr. José Salvatierra Estrada; por su dedicación y paciencia en la asesoría del presente trabajo, un agradecimiento profundo a la I. E. P. “Magister” de la UGEL 06 Huachipa Lurigancho, gracias por abrir sus puertas y colaborar con la presente investigación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Presentación	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Nacionales	20
1.5.2. Antecedentes Internacionales	26
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo General	31
1.6.2. Objetivos Específicos	31
II. MARCO TEORICO	32
2.1. Desarrollo Psicomotriz	33
2.1.1. Concepto	33
2.1.2. Teorías	34
2.1.2.1. Teoría de Jean Piaget	34
2.1.2.2. Teoría de Henry Wallon	39

2.1.2.3. Teoría de Arnold Gessell	40
2.1.2.4. Teoría de Jean Le Bouch	41
2.1.2.5. Teoría de Jerome S. Brunner	42
2.1.2.6. Teoría de Vigotsky	42
2.1.3. Principios generales del Desarrollo psicomotor	43
2.1.4. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	44
2.1.5. Áreas evolutivas del desarrollo psicomotor	46
2.1.6. Problemas en el desarrollo psicomotor	54
2.2. Aprendizaje	56
2.2.1. Concepto	56
2.2.2. Teorías del aprendizaje	58
2.2.3. Principios sobre el aprendizaje – Piaget	60
2.2.4. Tipos de aprendizaje	61
III. MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis General	65
3.1.2. Hipótesis Específicas	65
3.2. Variables	66
3.2.1 Definición Conceptual	66
3.2.2. Definición operacional	66
3.3. Metodología	68
3.3.1 Tipo de estudio	68
3.3.2. Diseño de investigación	69
3.4. Población y muestra	70
3.4.1. Población	70
3.4.2. Muestra	70
3.5. Método de investigación	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7. Métodos de Análisis de datos	75
IV. RESULTADOS	76
4.1. Descripción de los resultados	77

4.2. Discusión de los resultados	84
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	86
5.1. Conclusiones	87
5.2. Sugerencias	88
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	92
Anexo N°1: Matriz de consistencia	
Anexo N°3: Lista de cotejo del Aprendizaje en niños de 4 años	
Anexo N°4: Lista de cotejo del Desarrollo psicomotor	

PRESENTACIÓN

A los señores del jurado:

Se presenta a Uds. la tesis titulada: Desarrollo psicomotriz y aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister” UGEL 06, Huachipa - Lurigancho, 2012; con la finalidad de identificar la relación existente entre el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular Magister UGEL 06, Huachipa - Lurigancho, 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología educativa.

El documento consta de cinco capítulos siendo los siguientes el problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

La autora

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general identificar la relación que existe entre el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular Magister UGEL 06, Huachipa - Lurigancho, 2012. Así mismo se buscó identificar la relación existente entre las habilidades motoras gruesas, finas y el lenguaje con el aprendizaje.

La población del estudio estuvo constituida por 38 estudiantes del nivel inicial de la edad de cuatro años de la Institución Educativa Particular Magister Lurigancho; siendo la muestra obtenida de manera no probabilística selectiva, de 19 estudiantes de 4 años del aula de Conejitos y 19 del aula Patitos. Se utilizaron las listas de cotejo del desarrollo psicomotor y de aprendizaje; confiabilizadas a través de la técnica de Kuder Richardson 20 para los índices del desarrollo psicomotor y la 21 para el aprendizaje. Los datos fueron procesados con los programas estadísticos Excel, SPSS21 y, para el análisis descriptivo se utilizó el estadístico de Phi (Coeficiente Phi).

Los resultados indican que si existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa Particular Magister de la UGEL 06. Huachipa – Lurigancho. De igual manera se encontró una relación significativa entre sus habilidades motoras gruesas, su lenguaje y su aprendizaje. Pero, no se encontró una relación significativa entre sus habilidades motoras finas y su aprendizaje.

Palabras claves: Desarrollo Psicomotor. Aprendizaje. Habilidades motoras gruesas. Habilidades motoras finas. Lenguaje.

ABSTRACT

The overall objective of this study was to identify the relationship between psychomotor development and student learning of the initial level of 4 years of Private Educational Institution Magister UGELs 06 Huachipa - Lurigancho, 2012 Likewise sought to identify the relationship between thick, thin and language learning motor skills.

The study population consisted of 38 students from the initial level from the age of four years of Private Educational Institution Lurigancho Magister; being the sample obtained from selective non-probabilistic way of 19 students 4 years of classroom bunnies and ducklings 19 classroom. Checklists psychomotor development and learning were used; confiabilizadas through Kuder Richardson technique 20 for indices 21 psychomotor development and learning. Data were processed with statistical programs Excel, SPSS21 and for the descriptive statistical analysis of Phi (Phi coefficient) was used.

The results indicate that if there is significant relationship between psychomotor development and student learning in the initial level of 4 years of Private Educational Institution of Magister UGELs Huachipa 06 - Lurigancho. Similarly, a significant relationship between gross motor skills, language and learning was found. But a significant relationship between fine motor skills and learning was found.

Keywords: Psychomotor development. Learning. Gross motor skills. Fine motor skills. Language.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación fue probar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje, sustentado en la teoría de Jean Piaget, respetando el desarrollo evolutivo del ser humano, pudiendo afectar el no desarrollo psicomotor adecuado de los niños de 4 años, según su edad en sus aprendizajes.

El desarrollo psicomotor es un aspecto fundamental en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje ya que si no tiene en cuenta esta área podemos ir quemando etapas y el estudiante avanza de nivel sin haber consolidado su desarrollo evolutivo propio de su edad. En la etapa preescolar se asientan las bases esenciales para el posterior desarrollo, el estímulo temprano sobre las potencialidades en los niños y niñas en esta edad se fundamenta en que éste marca la evolución, desarrollo y desenvolvimiento del ser humano a lo largo de su vida.

Esta investigación va permitir que el docente concientice su práctica y aplique las estrategias y actividades adecuadas para elevar el desarrollo psicomotor de cada estudiante, estimulando y afianzando su coordinación motora gruesa, fina y su lenguaje optimizando su adaptación dentro de su contexto, donde los niños y niñas aprendan a aprender, comprender y emprender.

El presente trabajo está estructurado en seis capítulos, en el primer capítulo se plantea el problema de investigación e incluye el planteamiento del problema, formulación del problema, se destaca la significatividad de la misma, la justificación que indica la importancia científica, pedagógica, metodológica, social y legal; limitaciones, antecedentes nacionales e internacionales que son bases teóricas que se centran en la teoría sustantiva, proyecciones del estudio. Así mismo, se plantean los objetivos, general y específicos.

El segundo capítulo está referido al marco teórico que es la base o sustento para la aplicación del presente trabajo y contiene: base teórica, ocupándose en primer lugar de las bases teóricas del desarrollo psicomotor, conceptos, teorías, principios generales del desarrollo psicomotor, factores que influyen en el desarrollo psicomotor, áreas evolutivas del desarrollo psicomotor y problemas en el desarrollo psicomotor. También nos ocupamos del aprendizaje, concepto, teorías del aprendizaje, principios sobre el aprendizaje – Piaget y tipos de aprendizaje.

En el tercer capítulo; se hace referencia al marco metodológico, hipótesis, variables, definición conceptual, definición operacional, la metodología empleada en esta investigación, el tipo y diseño de investigación; la población, muestra, el método de investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulo; se presentan y discuten los resultados a la luz de las diversas teorías científicas. En el quinto capítulo se declaran claramente las conclusiones a las que hemos llegado y se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso de la investigación. Por último el soporte bibliográfico consultado y los anexos.